

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

# *Проект «Маленькие исследователи»*



Выполнила:  
воспитатель  
Карасева Е.А.

## **Актуальность и значимость проекта.**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский. В наше время в вопросе воспитания и обучения детей изменился социальный заказ: вчера нужен был «исполнитель», а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Обучение должно быть «проблемным», т.е. должно содержать элементы исследовательского поиска.

Детская поисково- исследовательская деятельность по освоению окружающего мира - это вид активности ребёнка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём личного практического экспериментирования с объектом исследования.

Важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность, в особый интерес представляет детское экспериментирование с компонентами неживой природы, так как именно эксперименты составляют основу всякого знания, потому что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. Экспериментирование в дошкольном возрасте является тем методом обучения, который позволяет малышу моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях при решении проблемных ситуаций; совершенствует умение детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск её решения, делать выводы и аргументировать их, видеть и понимать взаимосвязи окружающего мира. Во время экспериментирования обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, накапливаются фонды умственных приёмов и операций, развивается речь.

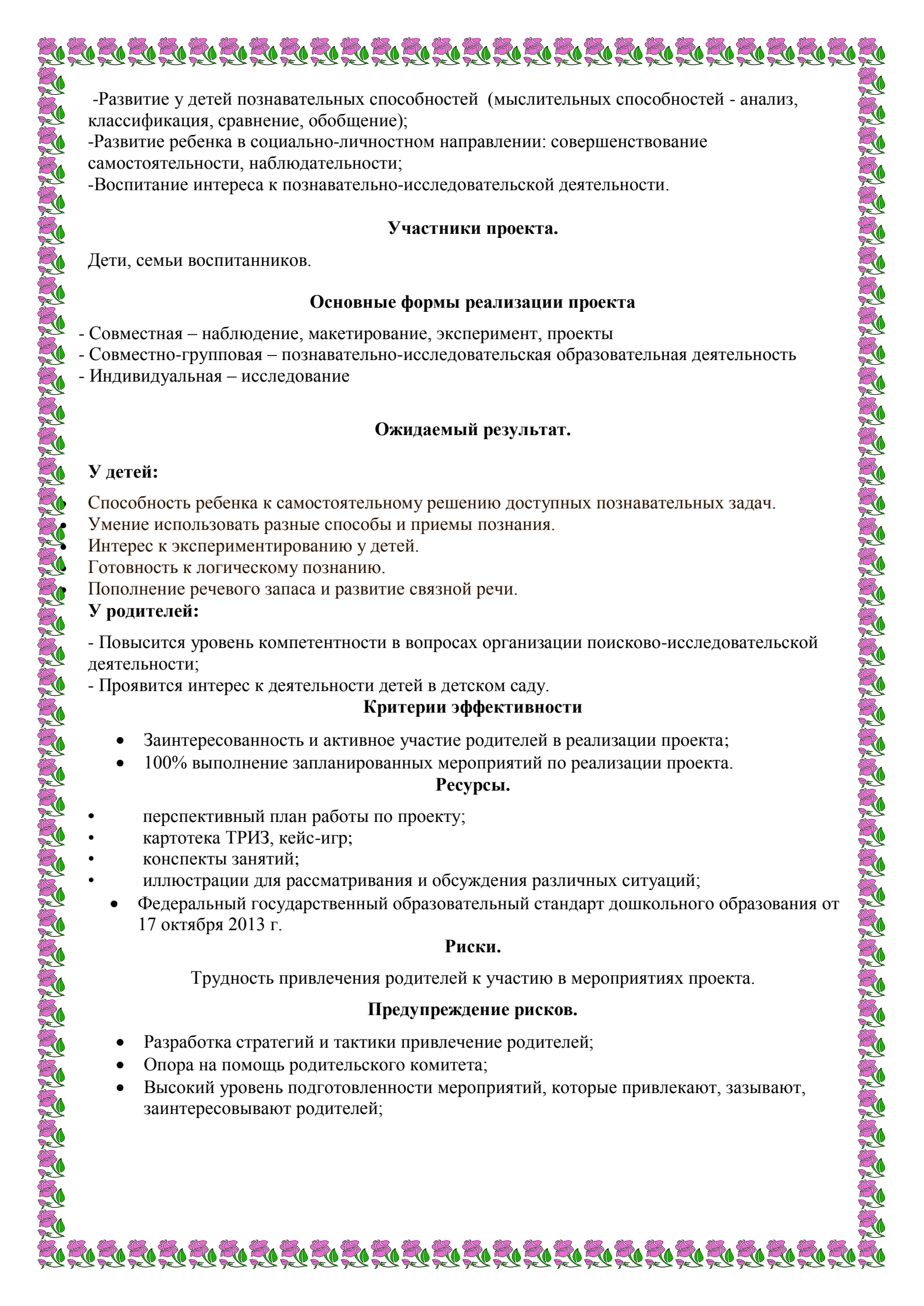
Отталкиваясь от вариативной части основной образовательной программы нашего детского сада, я решила разработать проект и взять за основу исследование мира Прибайкалья. Срок реализации: 4 года

### **Цель проекта:**

Создание условий для развития у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса в поисково – исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному размышлению и речевому сопровождению при проведении необычных экспериментов и исследований.

### **Задачи проекта:**

- Формирование представлений у детей о свойствах веществ и явлениях окружающей действительности (озере Байкал, об особенностях природы Сибири, флоре и фауне нашего края), через элементарное экспериментирование и опыты, инновационные методы работы (макетирование, ТРИЗ, кейс-метод, путешествие по карте);

- 
- Развитие у детей познавательных способностей (мыслительных способностей - анализ, классификация, сравнение, обобщение);
  - Развитие ребенка в социально-личностном направлении: совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
  - Воспитание интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Участники проекта.**

Дети, семьи воспитанников.

#### **Основные формы реализации проекта**

- Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- Совместно-групповая – познавательно-исследовательская образовательная деятельность
- Индивидуальная – исследование

#### **Ожидаемый результат.**

##### **У детей:**

- Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
- Умение использовать разные способы и приемы познания.
- Интерес к экспериментированию у детей.
- Готовность к логическому познанию.
- Пополнение речевого запаса и развитие связной речи.

##### **У родителей:**

- Повысится уровень компетентности в вопросах организации поисково-исследовательской деятельности;
- Проявится интерес к деятельности детей в детском саду.

#### **Критерии эффективности**

- Заинтересованность и активное участие родителей в реализации проекта;
- 100% выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта.

#### **Ресурсы.**

- перспективный план работы по проекту;
- картотека ТРИЗ, кейс-игр;
- конспекты занятий;
- иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г.

#### **Риски.**

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях проекта.

#### **Предупреждение рисков.**

- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- Опора на помощь родительского комитета;
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, интересуют родителей;

- Изготовление наглядных пособий, атрибутов по поисково-исследовательской деятельности своими руками с привлечением родителей.

### Этапы.

#### I Подготовительный этап.

Цель: Повышение теоретической профессиональной компетенции педагога по вопросам организации исследовательской деятельности.

1. Определение целей и задач.
2. Подбор дидактического материала.
3. Изучение методической литературы по реализации образовательных областей.
4. Анкетирование родителей с целью выявления отношения к исследовательской активности детей (Приложение 2)
5. Создание условий для детского экспериментирования: место для проведения экспериментов, место для хранения материалов
6. Подготовка материалов для проведения экспериментов
7. Подбор мероприятий по проекту (Приложение 1)
8. Подбор художественной литературы
9. Консультации для родителей: (Приложение 3)
  - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
  - «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
  - «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

#### II. Практический по двум направлениям.

Цель: Реализация мероприятий проекта.

##### 1. Направление «Воспитатель - Дети».

**Тематическое планирование работы с детьми  
второй младшей группе общеразвивающей направленности.**

Мероприятия	Срок	Цель
<p><b>«Растительный мир Прибайкалья»</b></p> <p>-Прогулка по участку детского сада. Листопад.</p> <p>-Три-игра «На что похоже»</p> <p>-Экспериментирование «Подводная лодка из винограда»</p> <p>-Опыт «Может ли растение дышать»</p> <p>-Опыт «Где лучше расти»</p> <p>-Экспериментирование «Цветок лотоса»</p> <p>-Создание копилки «Подарки осени».</p> <p>-Кейс- игра «Секрет сосновой шишки»</p> <p>- Кейс-игра «Деревья сибирского леса».</p> <p>-Рассматривания альбома «Грибы и ягоды»</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Создание условий для формирования знаний у детей о растительном мире Прибайкалья</p>

<p>Прибайкалья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация «В кузовок грибы, ягоды берем».</li> <li>-Подвижная игра «Ягодки, грибочки».</li> <li>-Дидактическая игра, «Мы грибочки соберём».</li> <li>-Составление альбома «Растения Прибайкалья»</li> <li>-Макетирование «Хвойный лес»</li> </ul>		
<p><b>«Животный мир Прибайкалья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр видеофильма «Как звери к зиме готовятся».</li> <li>-Лепка из соленого теста сделанного своими руками «Гостинцы для зверей».</li> <li>-Дидактическая игра «Назови детёнышей»</li> <li>-Подвижная игра «У медведя во бору».</li> <li>ТРИЗ «Где живёт»</li> <li>-Составление альбома «Животные Прибайкалья».</li> <li>-Чтение произведения М.Булатова «Медведь».</li> <li>-Просмотр видеофильма «Животные Прибайкалья».</li> <li>-Исследование «Где живут животные Прибайкалья»</li> <li>-Дидактическая игра «Кто, где живёт».</li> <li>- Кейс-ситуации «Маша и медведь».</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Создание условий для формирования знаний у детей о животном мире Прибайкалья</p>
<p><b>«Подводный мир Прибайкалья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт «Тонет- не тонет»</li> <li>-Опыт «Имеет ли вода цвет»</li> <li>-Просмотр видеофильма «Кто живёт в речке?»</li> <li>-Лепка «Рыбка».</li> <li>-Подвижная игра «Рыбки плавают в пруду», «Рыбаки»</li> <li>- Экспериментирование «Живая рыбка»</li> <li>-Изготовления макета «Подводный мир Прибайкалья».</li> <li>-Исследование подводного мира Прибайкалья по карте</li> </ul>	<p>Март Апрель Май</p>	<p>Создание условий для формирования знаний у детей о подводном мире Прибайкалья</p>

**Тематическое планирование работы с детьми  
средней группы общеразвивающей направленности.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Цель</b>
<p align="center"><b>«Растительный мир Прибайкалья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт «Могут ли цветы жить без воды»</li> <li>-Опыт «Во всех ли листьях есть питание»</li> <li>-Опыт «Росток»</li> <li>- Триз-игра «Грибы, ягоды, цветы»</li> <li>Эксперимент «Что звучит»</li> <li>- Триз-игра «Передай другому»</li> <li>-Просмотр видеофильма «Леса Прибайкалья»</li> <li>-Опыт «Есть ли у растения органы дыхания»</li> <li>-Кейс -игра «Лекарственные растения?»</li> <li>-Опыт «Что выделяет растение»</li> <li>-Изготовление поделок из бересты</li> <li>- Опыт «Нужен ли корешкам воздух»</li> </ul>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Создание условий для исследования растительного мира Прибайкалья</p>
<p align="center"><b>«Животный мир Прибайкалья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыт «Из чего птицы строят гнезда?»</li> <li>-Опыт «Тени на стене» (Животные)</li> <li>-Лепка из глины «Животные нашего леса»</li> <li>-Фотовыставка «Животные Прибайкалья»</li> <li>- Эксперимент «Зачем зайчику другая шубка»</li> <li>-Триз-игра «Где живёт»</li> </ul>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Создание условий для закрепления знаний у детей о животном мире Прибайкалья</p>
<p align="center"><b>«Пернатый мир Прибайкалья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование «Кто живёт в воде»</li> <li>-Аппликация «Домик для птиц».</li> <li>-Исследование «Какие птицы живут в Прибайкалье»</li> <li>-Эксперимент «Из чего птицы строят гнезда»</li> </ul>	<p>Март Апрель Май</p>	<p>Создание условий для формирования знаний у детей о птицах Прибайкалья</p>

<p>-Опыт «Как устроены перья у птиц»</p> <p>-Эксперимент «Кто улетит, кто останется»</p> <p>-Опыт «Как устроены перья у птиц»</p> <p>-Экспериментирование «Зачем утке и лягушке такие лапки»</p> <p>- Опыт «Волшебная кисточка» (изображение птиц)</p>		
--	--	--

## 2. Направление «Воспитатель - Родители».

### Тематическое планирование работы с родителями второй группы общеразвивающей направленности.

Формы	Срок	Цель
<p>Анкета для родителей: «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»</p> <p>Привлечение родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.</p>	Сентябрь	Создание условий для выявления отношения у родителей о познавательно-исследовательской деятельности
<p>Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>Создание копилки совместно с детьми «Подарки осени»</p> <p>Поделки совместно с детьми из природного материала «Что нам осень подарила»</p>	Октябрь Ноябрь	Создание условий для вовлечения и заинтересованности в детской экспериментальной деятельности
<p>Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?</p> <p>Помощь при составлении альбома «Животные Прибайкалья»</p> <p>Создание кейс-карточек «Животные леса»</p>	Декабрь Январь Февраль	Создание условий для формирования у родителей о роли экспериментирования для развития дошкольников.
<p>Фотовыставка опытов, сделанных дома с детьми</p> <p>Помощь при изготовлении макета «Уголок Прибайкалья»</p>	Март Апрель Май	Создание условий для взаимодействия родителей и ДОУ

**Тематическое планирование работы с родителями  
средней группы общеразвивающей направленности.**

<b>Формы</b>	<b>Срок</b>	<b>Цель</b>
Создание поделок из бересты совместно с детьми Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Изготовление карточек «Грибы, ягоды»	Сентябрь	Создание условий для взаимодействия родителей и ДОУ
<b>Рекомендации:</b> «Проведите с детьми дома» Фотовыставка «Самый интересный и увлекательный опыт для дошкольников»	Октябрь Ноябрь	Создание условий для вовлечения и заинтересованности в детской экспериментальной деятельности
Изготовление фотографий животных Прибайкалья <b>Консультация:</b> «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»	Декабрь Январь Февраль	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей
<b>Консультация:</b> «Игра или экспериментирование». ПАМЯТКА "Планирование работы с детьми по экспериментированию" Поручение: опыты дома с детьми	Март Апрель Май	Создание условий для оптимизация детско – родительских отношений.

**III. Заключительный этап**

**Цель:** Подведение итогов проекта

1. Итоговое мероприятие: показ детьми экспериментов для гостей группы.
2. Изготовление уголка Прибайкалья.
3. Подведение итогов проекта на педсовете.
4. Анализ результатов деятельности.



Приложение 1

Мероприятия проекта

№	Мероприятия	Цель	Сроки исполнения	Участники
1	Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Создание условий для закрепления знания детей о деревьях и кустарниках, листьях на них, травах как представителях флоры, об их пользе и красоте для всего живого.	Сентябрь	Воспитатель, дети
2	ТРИЗ игра «На что похоже»	Создание условий для развития ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.	Сентябрь	Воспитатель, дети
3	Экспериментирование «подводная лодка из винограда»	Создание условий для знакомства детей со свойством воды удерживать предметы на поверхности	Сентябрь	Воспитатель, дети
4	Опыт «Может ли растение дышать»	Создание условий для выявления потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Сентябрь	Воспитатель, дети
5	Опыт «Где лучше расти»	Создание условий для установления необходимости почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы.	Сентябрь	Воспитатель, дети
6	Экспериментирование «Цветок лотоса»	Создание условий для знакомства детей со свойством мокрой бумаги	Октябрь	Воспитатель, дети
7	Создание копилки «Подарки осени»	Создание условий для развития умения исследовать объекты живой и неживой природы	Октябрь	Воспитатель, дети, родители
8	Кейс-игра «Секрет сосновой шишки»	Создание условий для знакомства с изменением формы предметов под воздействием воды	Октябрь	Воспитатель, дети
9	Кейс-игра «Деревья сибирского леса»	создание условий для закрепления знаний о деревьях сибирского леса, о свойствах дерева	Октябрь	Воспитатель, дети
10	Рассматривания альбома «Грибы и ягоды Прибайкалья».	Создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (об особенностях природы Сибири, флоре и фауне нашего края)	Октябрь	Воспитатель, дети

11	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Создание условий для развития фантазии и воображения.	Октябрь	Воспитатель, дети
12	Аппликация «В кузовок грибы, ягоды берем».	Создание условий для расширения представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания	Ноябрь	Воспитатель, дети
13	Подвижная игра «Ягодки, грибочки».	Создание условий для координирования речи с движением, развитие творческое воображение	Ноябрь	Воспитатель, дети
14	Дидактическая игра, «Мы грибочки соберём».	Создание условий для развития умения различать и называть предметы по величине и количеству	Ноябрь	Воспитатель, дети
15	Составление альбома «Растения Прибайкалья»	Создание условий для закрепления знаний о растениях Прибайкалья	Ноябрь	Воспитатель, дети, родители
16	Макетирование «Хвойный лес»	Создание условий для воспроизведения знаний о хвойном лесу	Ноябрь	Воспитатель, дети
17	Просмотр видеофильма «Как звери к зиме готовятся».	Создание условий для формирования знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.	Декабрь	Воспитатель, дети
18	Лепка из соленого теста сделанного своими руками «Гостинцы для зверей».	Создание условий для развития мелкой моторики рук, фантазии	Декабрь	Воспитатель, дети
19	Дидактическая игра «Назови детёнышей»	Создание условий для закрепления знания о домашних и диких животных и их детёнышей.	Декабрь	Воспитатель, дети
20	Подвижная игра «У медведя во бору».	Создание условий для развития психофизических качеств, пространственной ориентировки.	Январь	Воспитатель, дети
21	ТРИЗ игра «Где живёт»	Создание условий для выявления над-системных связей, развитие речи, мышления.	Январь	Воспитатель,

				дети
22	Составление альбома «Животные Прибайкалья».	Создание условий для закрепления полученных знаний у детей о животных Прибайкалья	Январь	Воспитатель, дети, родители
23	Чтение произведения М.Булатова «Маша и Медведь».	Создание условий для побуждения детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки;	Январь	Воспитатель, дети
24	Просмотр видеофильма «Животные Прибайкалья».	Создание условий для развития экологической культуры у детей, через ознакомления с животным миром Прибайкалья.	Февраль	Воспитатель, дети
25	Исследование «Где живут животные Прибайкалья»	Создание условий для организации самостоятельной исследовательской деятельности по знакомству с местами обитания животных Прибайкалья	Февраль	Воспитатель, дети
26	Кейс-игра «Маша и медведь»	Создание условий для развития мышления	Февраль	Воспитатель, дети
27	Опыт «Тонет-не тонет»	Создание условий для формирования знаний о свойствах предметов	Март	Воспитатель, дети
28	Опыт «Имеет ли вода цвет»	Создание условий для формирования знаний о свойствах воды	Март	Воспитатель, дети
29	Просмотр видеофильма «Кто живёт в речке?»	Создание условий для формирования представления о подводном мире	Март	Воспитатель, дети
30	Лепка «Рыбка».	Создание условий для формирования умения воспроизводить увиденное	Апрель	Воспитатель, дети
31	Подвижная игра «Рыбки плавают в пруду», «Рыбаки»	Создание условий для развития движений	Апрель	Воспитатель, дети
32	Экспериментирование «Живая рыбка»	Создание условий для уточнения представления о свойствах воды, познакомить с новым- вода растворяет не все вещества	Апрель	Воспитатель, дети
33	Исследование подводного	Создание условий для формирования знаний о разнообразии подводного мира Прибайкалья	Май	Воспитатель,

	мира Прибайкалья по карте			дети
34	Изготовление макета «Подводный мир»	Создание условий для закрепления знаний о подводном мире	Май	Воспитатель, дети
35	Просмотр видеофильма «Леса Прибайкалья»	Создание условий для формирования знаний о лесах Прибайкалья	Сентябрь	Воспитатель, дети
36	Опыт «Во всех ли листьях есть питание»	Создание условий для установления наличия в листьях питания для растений	Сентябрь	Воспитатель, дети
37	Опыт «Росток»	Создание условий для закрепления и обобщения знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого	Сентябрь	Воспитатель, дети
38	Эксперимент «Что звучит»	Создание условий для подведения детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.	Октябрь	Воспитатель, дети
39	ТРИЗ игра «Передай другому»	Создание условий для обогащения словарный запас детей, развивать речь, память, внимание, мышление	Октябрь	Воспитатель, дети
40	Опыт «Есть ли у растения органы дыхания»	Создание условий для определения, что все части растения участвуют в дыхании.	Октябрь	Воспитатель, дети
41	Кейс игра «Лекарственные растения»	Создание условий для развития нестандартного мышления	Ноябрь	Воспитатель, дети
42	Опыт «Что выделяет растение»	Создание условий для установления того, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Ноябрь	Воспитатель, дети
43	Изготовление поделок из бересты	Создание условий для формирования у детей знаний и представлений о бересте, её свойствах.	Ноябрь	Воспитатель, дети, родители
44	Опыт «Нужен ли корешкам воздух»	Создание условий для выявления причины потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Ноябрь	Воспитатель, дети
45	Лепка из глины «Животные нашего леса»	Создание условий для закрепления и расширения представления детей о животном мире леса,	Декабрь	Воспитатель,

		развития мелкой моторики		дети
46	Опыт «Тени на стене» (животные)	Создание условий для формирования знания света и тени	Декабрь	Воспитатель, дети
47	Фотовыставка «Животные Прибайкалья»	Создание условий для закрепления и расширения представления детей о животном мире Прибайкалья	Январь	Воспитатель, дети, родители
48	Эксперимент «Зачем зайчику другая шубка»	Создание условий для закрепления знания о пище зайцев, врагах, опытным путем сравнить две «шубы» зайца, воспитывать бережное отношение к миру животных.	Январь	Воспитатель, дети
49	Исследование «Какие птицы живут в Прибайкалье»	Создание условий для формирования знаний о разнообразии пернатого мира Прибайкалья	Март	Воспитатель, дети
50	ТРИЗ игра «Где живёт»	Создание условий для выявления над-системных связей, развивать речь, мышление.	Март	Воспитатель, дети
51	Аппликация «Домик для птиц».	Создание условий для закрепления знания о геометрических фигурах ( <i>квадрат, треугольник, круг</i> ), представления о месте обитания птиц	Апрель	Воспитатель, дети
52	Эксперимент «Из чего птицы строят гнёзда»	Создание условий для формирования знаний, зачем птицы строят гнёзда.	Апрель	Воспитатель, дети
53	Опыт «Как устроены перья у птиц»	Создание условий для установления связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме	Май	Воспитатель, дети
54	Эксперимент «Кто улетит, кто останется»	Создание условий для подведения к понятию зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	Май	Воспитатель, дети

**Анкета для родителей: «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»**

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_
2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)
  - а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)
  - б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, вещей.
3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)
4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда)
5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):
  - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
  - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
  - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
  - другие методы (какие именно?)\_\_\_\_\_
6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
7. Чем радуется и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Консультация для родителей

### «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «Мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

### «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

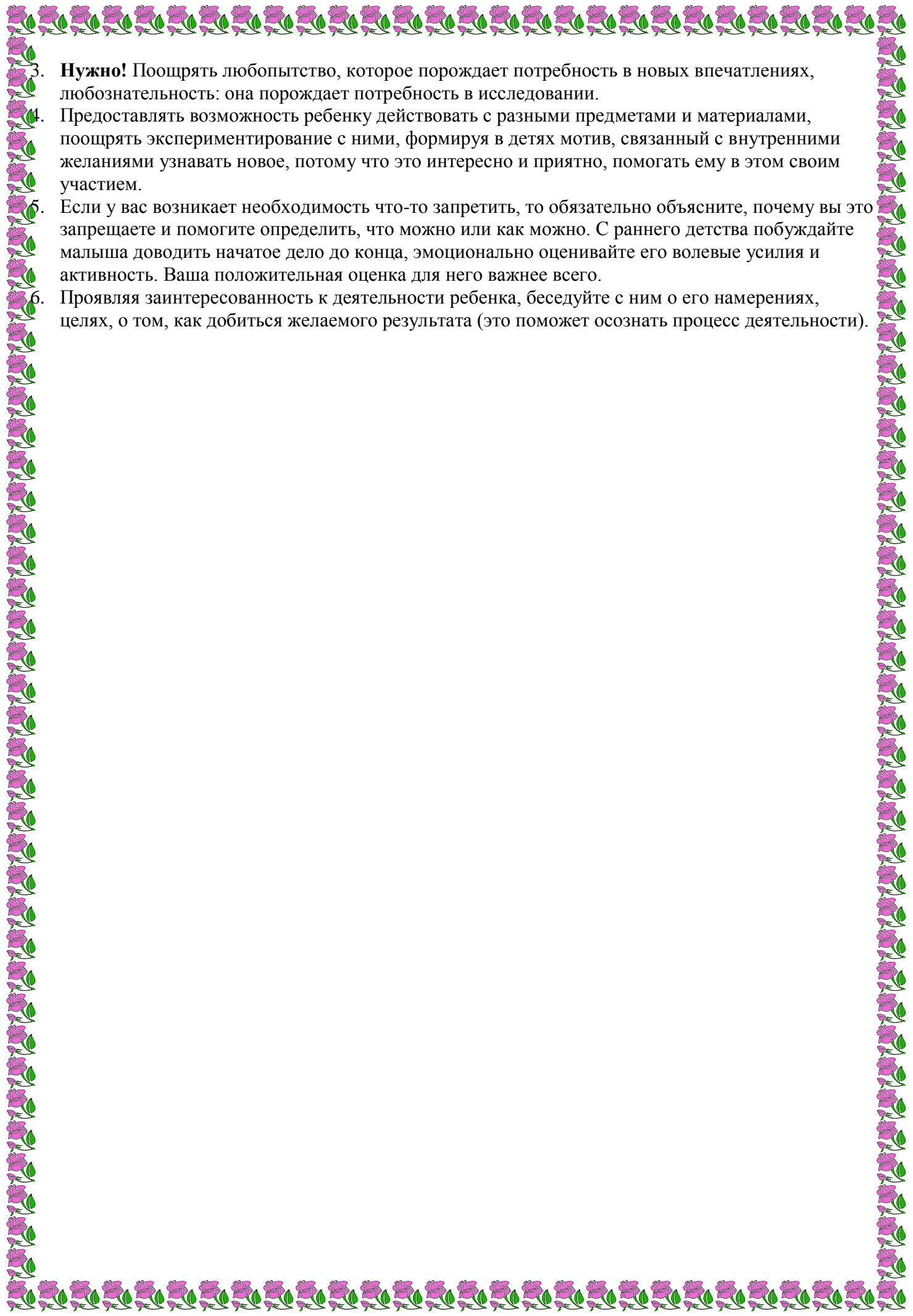
Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

### «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

1. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
2. Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.



3. **Нужно!** Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
4. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
5. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
6. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).



**Картотека опытов и экспериментов****1. Подводная лодка из винограда**

**Цель:** создание условий для знакомства детей со свойством воды удерживать предметы на поверхности

**Оборудование:** стакан, газированная вода или лимонад, виноградинка

**Ход эксперимента:** Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

**2. Цветы лотоса**

**Цель:** создание условий для знакомства детей со свойством мокрой бумаги

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, карандаш, таз, вода

**Ход эксперимента:** Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки, раскрываются.

**3. Живая рыбка**

**Цель:** создание условий для уточнения представления о свойствах воды, познакомить с новым- вода растворяет не все вещества

**Оборудование:** рыбка из плотной бумаги, таз, вода, вилка, масло, пипетка

**Ход эксперимента:** Вырежьте из плотной бумаги рыбку. В середине у рыбки круглое отверстие А, которое соединено с хвостом узким каналом АБ. Налейте в таз воды и положите рыбку на воду так, чтобы нижняя сторона ее вся была смочена, а верхняя осталась совершенно сухой. Это удобно сделать с помощью вилки: положив рыбку на вилку, осторожно опустите ее на воду, а вилку утопите поглубже и вытащите. Теперь нужно капнуть в отверстие А большую каплю масла. Стремясь разлиться по поверхности воды, масло потечет по каналу АБ. Растекаться в другие стороны ему не даст рыбка. Как вы думаете, что сделает рыбка под действием масла, вытекающего назад? Ясно: она поплывет вперед!

**4. Кто улетит, кто останется?**

**Цель:** создание условий для подведения к понятию зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе

**Оборудование:** Емкость с почвой, мелкими предметами, кора дерева, муляжи клювов разных птиц, емкость с водой и мелкими предметами на дне.

**Ход:** Взрослый вместе с детьми выясняет, почему птицы улетают на юг (исчезает корм); почему не все птицы улетают (некоторые птицы могут найти корм зимой); какие клювы помогают птицам найти корм зимой (длинный клюв дятла помогает достать пищу из-под коры, раздолбить шишку; длинный, мощный клюв вороны дает возможность питаться падалью, отходами; короткий, широкий клюв снегирей, свиристелей подходит для срывания ягод рябины, калины; насекомоядные птицы с острыми маленькими клювами не могут добыть другую пищу, кроме насекомых, поэтому они улетают). Дети выбирают любой муляж клюва, потом находят птичку с таким клювом, подбирают корм и решают, оставаться ей или улетать.

**5. Зачем зайчику другая шубка?**

**Цель:** создание условий для закрепления знания о пище зайцев, врагах, опытным путем сравнить две «шубы» зайца, воспитывать бережное отношение к миру животных.

**Оборудование:** Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.

**Ход:** Дети наблюдают за одеждой прохожих со сменой времени года и определяют, что зимой она становится теплее. Выясняют, что делать животным, чтобы не замерзнуть. Дети представляют, что рука — это «зайчик», и выбирают ему шубку на лето и на зиму (рукавички). Выходят на прогулку в этих шубках и сравнивают ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на зиму, какие шубки нужны зверям зимой (теплые, плотные, с длинным мехом, пушистые). Наблюдения зарисовывают в виде символов.

#### **6. Из чего птицы строят гнезда?**

**Цель:** создание условий для формирования знаний, зачем птицы строят гнезда.

**Оборудование:** Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

**Ход:** Дети рассматривают гнездо на дереве, выясняют, что птице надо для его постройки. Выносят самый разнообразный материал, помещают его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдают, какой материал пригодился птице, какие еще птицы прилетали за ним. Результаты зарисовываются в дневнике наблюдений или составляются из готовых изображений птиц и материалов.

#### **7. Волшебная кисточка**

**Цель:** создание условий для знакомства с получением промежуточных цветов путем смешения нескольких цветов

**Оборудование:** Палитры, красная, синяя, белая краски, по 4 контурных изображения воздушных шаров на каждого ребенка.

**Ход:** Взрослый с помощью «волшебной кисточки» показывает детям изображения четырех воздушных шариков (три — разных оттенков синего цвета, один — фиолетового цвета), просит так же закрасить контурные изображения воздушных шариков, предложив три краски. Дети обсуждают, как можно получить нужные цвета, смешивают краски на палитрах, закрашивают шары на своем листе.

#### **8. Почему все звучит?**

**Цель:** создание условий для подведения детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

**Оборудование:** длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.

**Ход:** Взрослый предлагает выяснить, почему предмет начинает звучать. Ответ на этот вопрос получают из серии опытов:

— рассматривают деревянную линейку и выясняют, есть ли у нее «голос» (если линейку не трогать, она не издает звук). Один конец линейки плотно прижимают к столу, за свободный конец дергают — возникает звук. Выясняют, что происходит в это время с линейкой (она дрожит, колеблется). Останавливают дрожание рукой и уточняют, есть ли звук (он прекращается);

— рассматривают натянутую струну и выясняют, как заставить ее звучать (подергать, сделать так, чтобы струна дрожала) и как заставить замолчать (не дать ей колебаться, зажать рукой или каким-нибудь предметом);

-- лист бумаги сворачивают в трубочку, дуют в нее легко, не сжимая, держа ее пальцами. Выясняют, что почувствовали (звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание). Делают вывод о том, что звучит только то, что дрожит (колеблется);

— дети разбиваются на пары. Первый ребенок выбирает предмет, заставляет его звучать, второй — проверяет, касаясь пальцами, есть ли дрожание; объясняет, как сделать, чтобы звук смолк (прижать предмет, взять его в руки — прекратить колебание предмета).

#### **9. Зачем утке и лягушке такие лапки?**

**Цель:** создание условий для нахождения особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде

**Оборудование:** Емкость с водой, рукавички с «перепонками», перчатки, иллюстрации: утка, лягушка, воробей; лягушка в аквариуме.

**Ход:** Взрослый выясняет у детей, может ли воробей плавать и нырять, как утка и лягушка; зачем лягушке и утке такие лапки. Надевает на одну руку перчатку с перепонками, на другую — с коготками. Дети имитируют движение лапок при плавании и определяют, с какими лапками будет удобно плыть и почему (удобнее плыть лапками с перепонками, ими лучше отгребать воду, у воробья их нет). В конце занятия дети наблюдают за плаванием лягушки в аквариуме.

## Опыты

### ОПЫТ № 1 «Росток»

#### Задачи:

Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

**Материалы.** Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

**Процесс.** Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

**Итоги.** Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

### ОПЫТ № 2 «Может ли растение дышать?»

#### Задачи:

Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

**Материалы.** Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

**Процесс.** Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

**Итоги.** Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

### ОПЫТ № 3 «Есть ли у растений органы дыхания?»

#### Задачи:

Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

**Материалы.** Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

**Процесс.** Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

**Итоги.** Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### ОПЫТ № 4 «Нужен ли корешкам воздух?»

#### Задачи:

Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы.** Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

**Процесс.** Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

**Итоги.** Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

### **ОПЫТ № 5 «Что выделяет растение?»**

#### **Задачи:**

Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

**Материалы.** Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

**Процесс.** Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1-2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

**Итоги.** Растения выделяют кислород.

### **ОПЫТ № 6 «Во всех ли листьях есть питание?»**

#### **Задачи:**

Установить наличие в листьях питания для растений.

**Материалы.** Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

**Процесс.** Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5-7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

**Итоги.** Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

### **ОПЫТ № 7 «Где лучше расти?»**

#### **Задачи:**

Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

**Материалы.** Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

**Процесс.** Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

**Итоги.** Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.



## ОПЫТ № 8 «Как устроены перья у птиц»

### Задачи:

Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

**Материалы:** перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

**Процесс.** Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

**«Где живет?»**

**Цель:** создание условий для выявления над-системных связей, развивать речь, мышление.

**Правила игры:**

Ведущий называет предметы окружающего мира. В младшем дошкольном возрасте – это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. В старшем дошкольном возрасте – это любые предметы и явления реального и фантастического миров (где живет улыбка, огонь). Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.

**Ход игры:**

В: Посмотрите, сколько здесь картинок! Выбирайте себе любую!

В более старшем возрасте объекты могут заранее загадываться самими детьми или ведущий каждому называет объект от себя. Если у воспитателя четкая цель: закрепить, например, раздел “Живая и неживая система”, то основной набор картинок должен состоять из объектов живой и неживой системы и так далее.

В: Где живет медведь? Д: В лесу, в зоопарке. В: А еще? Д: В мультфильмах, в фантиках конфетных. В: Где живет собака? Д: В конуре, если она дом охраняет. В доме, прямо в квартире. А есть собаки, живущие на улице – бродячие.

В: Где живет подорожник? Д: На дорожке растет. На лужайке и в поле. А еще в аптеке. А когда я к ране прикладывал, то он на ноге у меня жил. А я пила его, значит, он в животике у меня был.

В: Где живет гвоздь? Д: В столе, на фабрике, у папы в гараже. В ящике для инструментов. На стене. В стуле. В моем ботинке!

**«На что похоже»**

**Цель:** создание условий для развития ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.

**Правила игры.** Ведущий – воспитатель, а в старшем возрасте – ребенок называет объект, а дети называют объекты, похожие на него.

Примечание: Похожими объекты могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Похожими могут быть даже самые разные объекты. Можно использовать картинки предметные, особенно на этапе ознакомления с игрой. Ведущий просит объяснить, почему играющий решил, что названные объекты похожи.

**Ход игры:** В: На что похож абажур? Д: На зонт, на Красную Шапочку, на колокол, потому что он большой, на цаплю, потому что она стоит на одной ноге.

В: На что похожа улыбка? Д: На радуго, на месяц на небе, на солнечную погоду.

В: Половник. Д: На ковш у экскаватора, на созвездие “Большая медведица”, на зонтик, на лопату, на микрофон, так как микрофон имеет две части: сам микрофон и ручку, а половник тоже состоит из ковша и ручки. Микрофон тоже может быть металлическим, как и половник, или в нем могут быть металлические части и так далее.

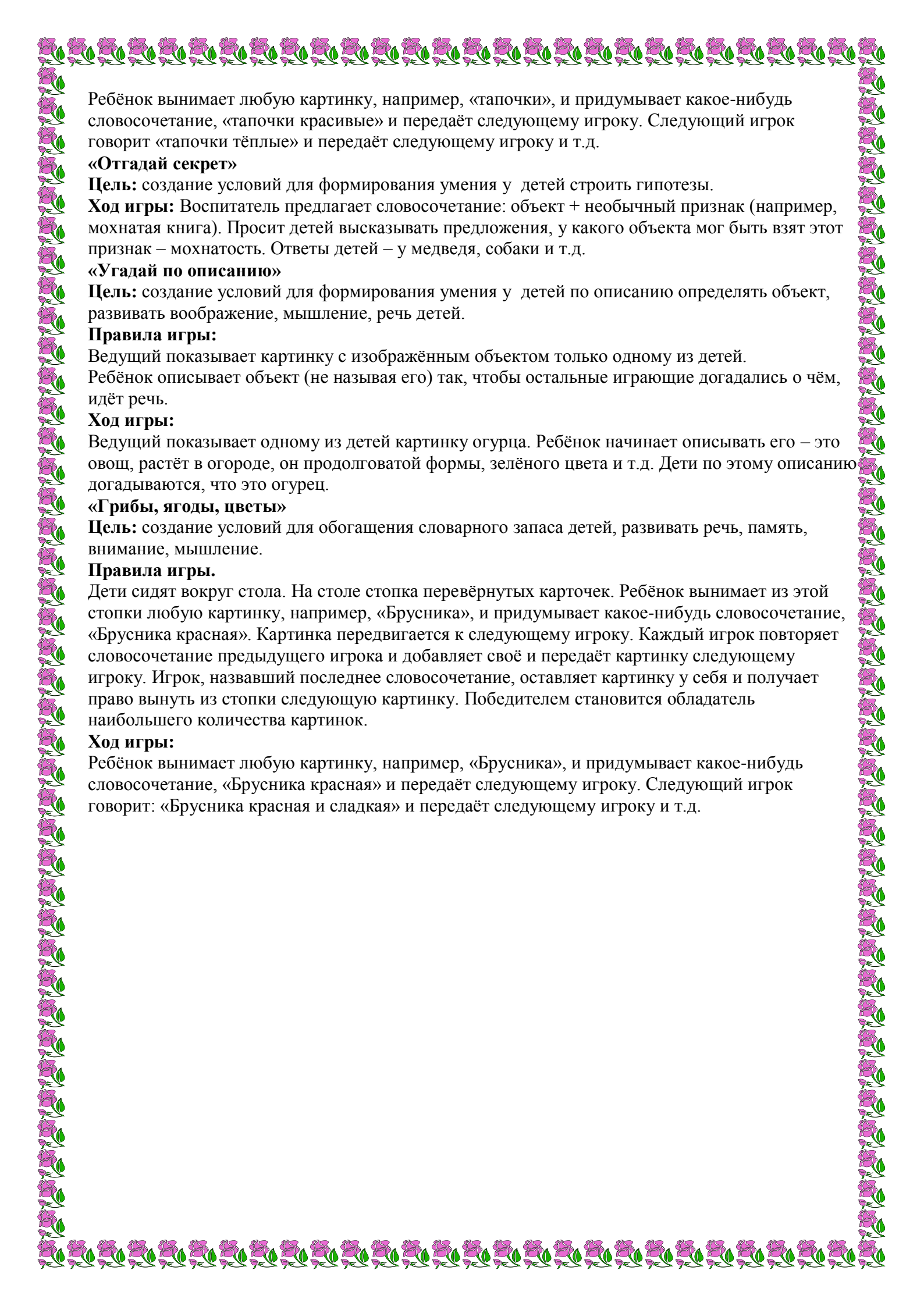
**«Передай другому»**

**Цель:** создание условий для обогащения словарный запас детей, развивать речь, память, внимание, мышление.

**Правила игры.**

На столе стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например, «тапочки», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «тапочки красивые». Картинка передаётся следующему игроку. Другой игрок называет своё слово – сочетание и передаёт другому игроку. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

**Ход игры:**



Ребёнок вынимает любую картинку, например, «тапочки», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «тапочки красивые» и передаёт следующему игроку. Следующий игрок говорит «тапочки тёплые» и передаёт следующему игроку и т.д.

**«Отгадай секрет»**

**Цель:** создание условий для формирования умения у детей строить гипотезы.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает словосочетание: объект + необычный признак (например, мохнатая книга). Просит детей высказывать предложения, у какого объекта мог быть взят этот признак – мохнатость. Ответы детей – у медведя, собаки и т.д.

**«Угадай по описанию»**

**Цель:** создание условий для формирования умения у детей по описанию определять объект, развивать воображение, мышление, речь детей.

**Правила игры:**

Ведущий показывает картинку с изображённым объектом только одному из детей.

Ребёнок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались о чём, идёт речь.

**Ход игры:**

Ведущий показывает одному из детей картинку огурца. Ребёнок начинает описывать его – это овощ, растёт в огороде, он продолговатой формы, зелёного цвета и т.д. Дети по этому описанию догадываются, что это огурец.

**«Грибы, ягоды, цветы»**

**Цель:** создание условий для обогащения словарного запаса детей, развивать речь, память, внимание, мышление.

**Правила игры.**

Дети сидят вокруг стола. На столе стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например, «Брусника», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «Брусника красная». Картинка передвигается к следующему игроку. Каждый игрок повторяет словосочетание предыдущего игрока и добавляет своё и передаёт картинку следующему игроку. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

**Ход игры:**

Ребёнок вынимает любую картинку, например, «Брусника», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «Брусника красная» и передаёт следующему игроку. Следующий игрок говорит: «Брусника красная и сладкая» и передаёт следующему игроку и т.д.

Кейс-игры**1. «Секрет сосновой шишки»**

**Цель:** создание условий для знакомства с изменением формы предметов под воздействием воды

**Оборудование:** Карточка с изображением шишки. Две сосновые шишки, ванночка с теплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход:** Воспитатель. Ребята, что вы видите на карточке?

Где она растёт? Как вы думаете, кому она может понадобиться? На каком дереве она растёт? Как же нам её достать?

Белка шишку сорвала – А орешки не нашла. Лежит шишка под сосной, очень скучно ей одной. Возьми ее и поиграй. А во что? Сам угадай! Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева? (Ответы детей.)

Воспитатель. Почему шишка стала такой?

Дети. Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

Воспитатель. Хотите увидеть, какой она была раньше?

Дети. Да!

Первый этап. Дети рассматривают шишку, нюхают ее, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? (Они высохли и стали твердыми)

Второй этап. Опустить шишку в теплую воду. Что происходит? (Она плавает на поверхности, потому что легкая.) Оставить шишку в воде на сутки.

Третий этап (проводится на следующий день). Дети смотрят на шишку, Она изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнулись приняли прежний вид.) А еще она опустилась на дно. Почему? (Стала тяжелой. Воды в ванночке стало меньше.)

Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги (сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде; шишка, погруженная в вод, поглощает ее, становится тяжелой мягкой – опускается на дно; объем влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счет влаги)

**«Деревья сибирского леса»**

**Цель:** создание условий для закрепления знаний о деревьях сибирского леса, о свойствах дерева

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев Сибири, иллюстрация с Буратино, который должен перебраться через реку, контейнер с водой, деревянные палочки.

**Ход:** Ребята что изображено на карточках? Какие деревья вы можете назвать.

Посмотрите пожалуйста на картинку. Что вы видите?

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.

Думал-думал Буратино как же ему через реку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, т.к. может опоздать в школу, и боится войти в воду, т.к. не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Дети экспериментируют с водой и деревом.

В итоге дети проговаривают свойства дерева.

**«Маша и медведь»**

**Цель:** создание условий для развития мышления

**Оборудование:** иллюстрация с изображением Маши с рассыпанными пирожками.

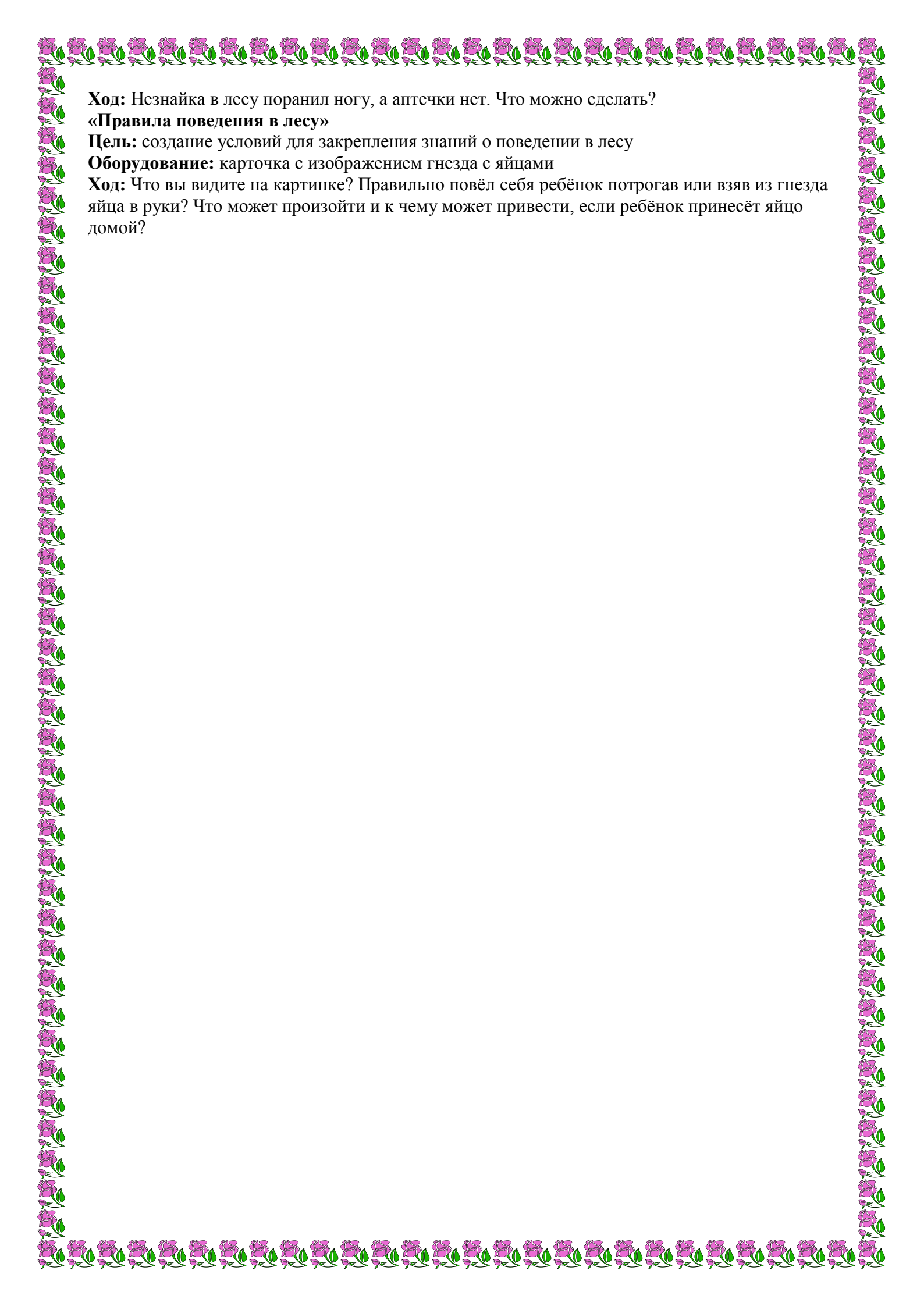
**Ход:** Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст- он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живёт медведь?

**«Лекарственные растения»**

**Цель:** создание условий для развития нестандартного мышления

**Оборудование:** карточка с Незнайкой, который поранил ногу





**Ход:** Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?

**«Правила поведения в лесу»**

**Цель:** создание условий для закрепления знаний о поведении в лесу

**Оборудование:** карточка с изображением гнезда с яйцами

**Ход:** Что вы видите на картинке? Правильно повёл себя ребёнок потрогав или взяв из гнезда яйца в руки? Что может произойти и к чему может привести, если ребёнок принесёт яйцо домой?

**Макетирование**

«Хвойный лес»

Цель: создание условий для воспроизведения знаний о хвойном лесе

«Подводный мир Прибайкалья»

Цель: создание условий для закрепления знаний о подводном мире Прибайкалья

«Животный мир Прибайкалья»

Цель: создание условий для закрепления знаний о животном мире Прибайкалья

## Конспект исследования подводного мира по карте «Путешествие в подводное царство Байкала»

### Программное содержание:

Познакомить детей с одним из уникальных озер нашего края и его обитателями, закреплять знание о рыбах. Закрепление знаний о свойствах воды. Расширить активный словарь детей слова: голомянка, омуль, окунь, нерпа. Познакомить детей со свойствами воды: бесцветная, безвкусная, прозрачная. Развивать любознательность, мышление и речь детей.

Воспитывать экологическую культуру, любовь к родному краю.

**Оборудование:** баночки - 2 шт. с водой, камешки, картинки рыбок, песок, клей.

### Ход занятия.

Сегодня пришло, нам ребята письмо. Давайте его откроем и все узнаем, кто нам его написал.

*«Здравствуйте, ребята! Я озеро Байкал – хозяин морских глубин, приглашаю вас к себе в гости. Буду рад нашей встречи. Высылаю вам карту, по которой вы сможете отправиться в путь.»*

Ребята, вы согласны отправиться в гости? (ответы детей) Ну тогда отправляемся в путь.

Встаем друг за другом и пойдем по кругу.

(обычная ходьба)

Обойдем потом цветы первоцветики весны,

(ходьба зигзагом)

Через бревнышки шагаем, выше ноги поднимаем,

(Ходьба через палки)

Нам придется наклониться, чтобы за березоньку не зацепиться.

(подлезание под дугу)

Вот мы и пришли к озеру Байкал. (Изображение, с шумом воды)

Физминутка: Продолжим наше путешествие к озеру Байкал.

Вот мы к озеру спустились, Дети образуют круг.

Наклонились и умылись. Наклоняются, трут лицо руками.

Раз, два, три, четыре - Изображают, что брызгают себе водой в лицо.

Вот как славно освежились.

Воспитатель: Ну что, ребята. Хотите совершить увлекательное путешествие? Но у нас нет такого транспорта, что же нам делать? А вот на чем мы отправимся в путешествие узнаем после того как, соединим цифры по порядку (дети работают на листе бумаги, каждый индивидуально). Давайте закроем глаза и представим, что мы стоим на берегу озера (звучит музыка: шум прибоя). Плещут волны, слышно как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и с тихим шёпотом откатываются назад. Ярко светит солнышко, его тёплые лучи ласкают наши лица и яркими бликами играют на воде. Откройте глаза. Мы с вами на берегу озера Байкал. Присядьте на нагретый солнцем песок, обратите внимание, ребята, мимо нас проплывают уникальные рыбки. Они обитают только здесь, в нашем озере Байкал.

Посмотрите, вот плывет омуль. Скажем все вместе, как называется рыбка? (омуль). Основная промысловая рыба на Байкале – омуль. Он долгожитель среди рыб. Живет около 20 лет. У народов Сибири есть поверье: если тяжелобольному человеку провести по губам хвостом омуля, болезнь отступит. Омуль издавна был кормильцем жителей Прибайкалья. Знали они и про то, что мясо этой рыбы очень полезно для здоровья, среди сибиряков до сих пор ходит поверье, что если рыбак опасно заболел, и медицина не знает способа помочь ему, достаточно поймать омуля и хвостом рыбы провести по губам умирающего. Это отпугнет болезнь и поставит рыбака на ноги. Красивая легенда, только подтверждающая то, что омуль не только вкусен, но и очень полезен. Омуль – пресноводная рыба. Каждый гость Сибири и озера Байкал обязательно познакомиться со вкусом этой деликатесной рыбы, которую любезно предложат жители. Ее готовят разнообразными способами, горячим и холодным копчением, консервируют и солят. Помимо омуля байкальского, существуют и другие

А вот плывет рыба, вы ее узнали? (ответы детей) Верно - щука. Назовите, все вместе как называется это рыба? (щука)

Посмотрите, вот проплывает окунь. Артем, скажи, как называется эта рыба? (окунь). Молодец! А это рыбка необычная – ее зовут голомянка. Вы ребята запомнили необычную рыбку. Как ее называют? (правильно это голомянка) Голомянка – это чудо Байкала, красивая рыба. Голомянка живёт только в Байкале.

-Голомянка любит холодную воду до 8 градусов, если температура повышается рыбка гибнет.  
-Рыбка бледно-розового цвета, полупрозрачная. Она бледно-розового цвета с отливающими всеми цветами радуги бликами. Эта рыбка будто бы стеклянная. Если её положить на газету, то сквозь голомянку можно читать, как через увеличительное стекло! Она прозрачная, потому что состоит почти из одного жира. У голомянки к тому же нет чешуи.

Ребята, а вот этого жильца вы все узнали. Кто это? (ответы детей) Верно, это нерпа. Нерпа живёт только в озере Байкал, лежище на Ушканьих островах.  
-У нерпы есть ласты и хвост.

-У нерпы рождаются детёныши-бельки.

-Нерпа спит в воде.

-Нерпа ест рыбу, больше всего голомянку и бычков. У нас на пути байкальская нерпа. Нерпа – это тюлень, живущий в пресной воде. На берегу, нерпа передвигается с трудом, шагом человек может её догнать, зато в воде ловкая и быстрая. Нерпа прекрасно плавает и ныряет. Дышит она воздухом, поэтому каждые 8-12 минут поднимается к поверхности воды, набирая в лёгкие воздух. Пищу зверя составляют рыбы (бычки и голомянка). Зимой большинство нерп ведут одиночный образ жизни. Чтобы добывать корм они устраивают себе лунки во льду – продухи. Продухи нужны чтобы дышать воздухом, ведь зимой Байкал покрыт льдом. В марте, в снежном логове среди торосов льда нерпа рождает 1-2 детёнышей. Первые дни нерпята белого цвета, а через месяц – серебристо серые. Белых нерпят называют бельками. Бельки незаметны на льду, благодаря своей белой шкуре. Мама-нерпа плавает, ловит рыбу, но обязательно выходит на лёд покормить детёныша молоком.

Вот мы и познакомились с подводным миром Байкала. Давайте, еще раз их всех назовем. (дети перечисляют). Закрепим это загадками:

Серебрист, подвижен, гибок,  
Он вкуснее многих рыбок,  
Напчинается на О (**омуль**)  
Бледно-розова, нежна  
Студена вода нужна,  
А на солнце рыбка тает,  
Рыбьим жиром истекает (**голомянка**)  
Опасней всех она  
Хитра, прожорлива, сильна  
Притом такая злюка  
Конечно, это (**щука**)  
Драчун и забияка, живет в оде  
Колючки на спине  
Его и щука не проглотит (**окунь**)  
В нежном логове родится  
Простудиться не боится  
Подрстет. Начнет нырять,  
Шубку белую менять (**нерпа**)

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки, весело резвятся,

В чистой, тепленько водице,  
раз сожмутся, разожмутся,  
то зареются в песок.

Ребята, как вы думаете какая вода в Байкале? Что может делать вода? (течь, бежать, капать, журчать, литься). А какая вода нужна нашим рыбам? (ответы детей) Давайте убедимся, что в нашем озере самая чиста и прозрачная вода.

#### Опыт №1. «Вода прозрачная»

На столе у воспитателя два стакана с водой, чашка с землей, камешки.

Воспитатель: (опускаю в первый стакан землю, перемешиваю) Ребята, что произошло с водой? (ответы детей) Верно, если в нее опустить камешки, то их не видно. (*Опускает камешки в воду*) А теперь опустим камешки в другой стакан. Что можно сказать о этом стакане с водой? (*отчеты детей*)

Воспитатель: Какая вода в первом стакане? (*грязная*) А вода во втором стакане, какая? (*чистая, прозрачная*). Ребята, чтобы вода на озере оставалась такой чистой, как мы должны, относиться к ней? (не загрязнять, не бросать мусор). Правильно, беречь! Молодцы! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,  
С волшебством подружимся,  
Раз, два, три в детский сад,  
Всех нас верни!

Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! Давайте на память нарисуем рыбок. А рисовать мы их будем не красками, а песком. К каждому из вас приплыла рыбка. Смотрите, она белая, а ее нужно сделать цветной. Необходимо намазать клей, внутри контурного рисунка, затем аккуратно прижать лист бумаги намазанной клеем стороной к песку, потом аккуратно стряхнуть лишний песок. (Показ способа выполнения задания) Вот и получилась красивая рыбка! А сейчас так же сделает каждый из вас. Какие красивые рыбки у нас получились! Каждый из вас может поделиться впечатлениями о своей рыбке.



### Список литературы:

1. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Короткова Н.А. «Познавательнo-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
6. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
7. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007.
8. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательнo – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3.
9. Зубкова «Опыты с детьми от 3 до 7»