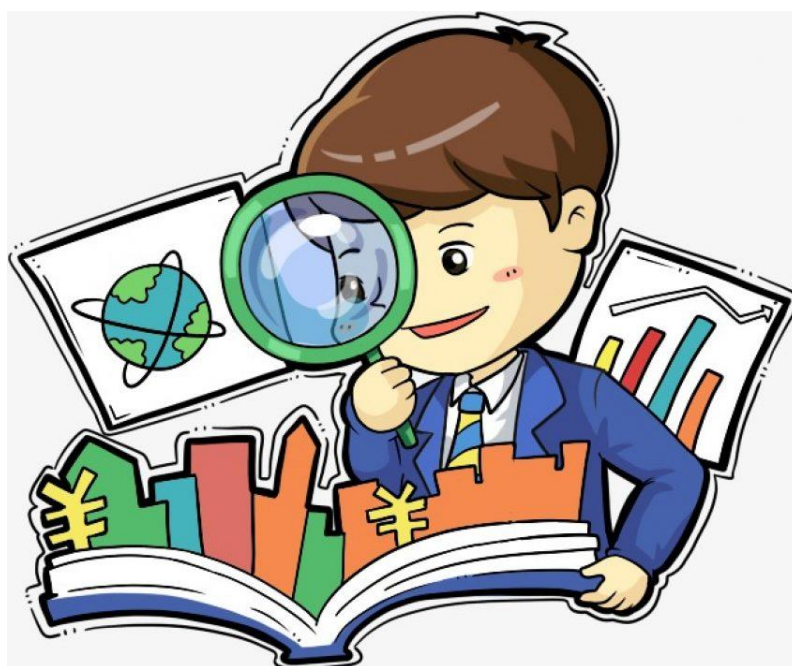


Городское методическое объединение педагогов, работающих на группах  
старшего дошкольного возраста

Конспект открытого мероприятия познавательно-исследовательской  
деятельности по технологии А. И. Савенкова  
в старшей группе комбинированной направленности  
на тему «Волшебница капуста»



Автор:  
Карасева Елена Анатольевна  
Воспитатель

г.Зима, 2020 год

Цель: создание условий для формирования умения у детей использовать разнообразные методы исследования при организации исследовательской деятельности по технологии А. И. Савенкова

Задачи:

Коррекционно-образовательная

- обогащать словарь детей новой лексикой (белокочанная, брюссельская, кольраби, пекинская, краснокочанная), представления детей об окружающем мире, о полезных свойствах капусты, о её разновидностях, закрепляя методы исследования;

Коррекционно-развивающая

- побуждать к ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, совершенствовать умение передавать задуманный образ предмета в рисунке, изображать полученную информацию с помощью пиктограмм–символов;

Коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности.

Способы организации детей: стоя, сидя на ковре, за столами.

Оборудование: мультимедийное оборудование с презентацией; карточки с символическими изображениями «методов исследования»; карандаши, листочки бумаги 10x10; детские энциклопедии с информацией о капусте; халаты – по количеству детей; ноутбук.

- для опыта №1 –тарелочки с кусочками капусты, лупы – по количеству детей;

- для опыта №2- стаканчики с подкрашенной водой (красный, синий, жёлтый), пекинская капуста

Предварительная работа:

Беседа с детьми о пользе овощей, рассматривание овощей, повторение блюд из капусты.

Разучивание пальчиковой гимнастики «Засолка капусты», «Овощи».

Дидактические игры «Овощное лото», игра «Узнай на вкус».

Сюжетно - ролевая игра Магазин «Фрукты-овощи»

Методические приемы:

1. Наглядные - рассматривание изображений методов исследования, рассматривание зарисованной информации, рассматривать листья капусты (*белокочанной, пекинской, брокколи*).

2. Словесные – рассказ, совместно с воспитателем о методах исследования, составление рассказа детьми о том, что нового они узнали; получение информации от другого человека.

3. Практические - проведение эксперимента, получение информации из книг, пальчиковая гимнастика, зарисовывание полученной информации.

Ход деятельности

Ребята, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.

## **Организационный момент (установление эмоционального контакта)**

Воспитатель: Приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки *«весенний цветочек»*.

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Звучит сигнал, на экране мультимедиа появляется значок письма)

Воспитатель: Ребята, нам на почту пришло письмо. Давайте его откроем и прочитаем. (пришло видеописьмо, в котором дети младшей группы просят рассказать о овощах)

Воспитатель: Поможем ребята малышам узнать о пользе овощей?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю стать учёными, чтобы помочь малышам разобраться в пользе овощей

Давайте с вами вспомним, кто же такие учёные.

Дети: Это люди, которые проводят исследования, опыты, наблюдения. Открывают для всего мира что-то новое.

Воспитатель:- Какие овощи вы знаете?

-Их очень много, и мы ведь не можем их все исследовать сразу, а чтобы понять какой овощ мы будем исследовать сегодня, я прошу вас отгадать загадку.

Говорит коза, что козы

Очень любят нюхать розы.

Только почему-то с хрустом

Нюхает она... (капусту)

Воспитатель:

Что ж, раз вы сегодня все ученые, ваша задача - получить как можно больше сведений о капусте и подготовить, об этом небольшой доклад.

-Где учёные добывают информацию?

(Дети рассуждая, подходят к мольберту, произносят метод исследования, берут со стола соответствующую карточку с символом и крепят её к мольберту) *«Подумать самостоятельно»*, *«Спросить у другого человека»*, *«Посмотреть в книгах»*, *«Посмотреть в интернете»*, *«Понаблюдать»*, *«Провести эксперимент»*, *«Позвонить знающему человеку»*.

Воспитатель: Давайте договоримся - я буду вашим консультантом. Вы будете собирать всю информацию о капусте, используя методы исследования, которые мы с вами повторили, затем представите свой доклад. Для этого всю полученную информацию зарисовываете схематично на листах бумаги.

Что бы приступить к нашим исследованиям подготовим глазки и пальчики для работы.

(Дети сидя на ковре выполняют пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз)

Воспитатель:- выполняем пальчиковую гимнастику, проговаривая и смотрим глазками на кончики пальцев.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Мамочка, мамочка  
Любимая моя,  
Ведь ты знаешь, мамочка,  
Как я люблю тебя.

*Поочерёдно загибаем пальчики  
правой руки, начиная с большого,  
затем то же на левой руке.  
Правую руку сжать в кулак,  
ладошкой левой крепко его обхватить. (Глаза  
в это время наблюдают за пальчиками)*

### Воспитатель:

Сейчас, пожалуйста, разделитесь на пары по два человека, выберите капитана. Капитан каждой пары подойдёт ко мне, возьмёт конверт, в котором находится карточка с методом исследования (воспитатель проговаривает с детьми методы исследования) и можем начать нашу работу. Наденьте, пожалуйста, халаты и подойдите к тому столу, на котором изображён ваш метод исследования.

(Капитаны вытягивают карточки с методами исследования, на исследование даётся 10 минут)

Начнем нашу работу с первого метода исследования «Подумай сам»

И так, давайте подумаем, что нам уже известно о капусте? *(овощ, растёт на грядках, любят зайцы, козы, кролики и люди).*

1 группа: *«Спросить у взрослого»*

(У трёх гостей подсказки, данные заранее)

Дети: - расскажите нам, пожалуйста, о капусте.

1 гость

Свежий капустный лист поможет при ушибах. Для лечебных целей нужно тщательно вымыть лист капусты, для того, чтобы она пустила сок, нужно его помять и приложить на воспаленное место.

2 гость

В капусте содержится очень много разных витаминов, которые помогают выздороветь, если болеешь гриппом или если у тебя есть кашель.

3 гость

Сок или свежую капусту, применяют при лечении бессонницы, головных болей, и употребляют для повышения аппетита.

Также из капустного сока делают маски для волос и лица.

Дети:

- Спасибо за помощь!

(ребята делают пометки в папках исследователей)

2 группа: *«Посмотреть в книге»*

(Книги расположены на столе, дети при помощи воспитателя находят информацию и зарисовывают)

3 группа: *«Посмотреть в интернете»*

Демонстрируется слайдовая презентация *«Всё о капусте»*

*(где растёт, несколько видов)*

(Дети за столом, при помощи воспитателя открывают презентацию, просматривают её и зарисовывают информацию)

4 группа: «Наблюдение и эксперимент»

Опыт № 1

Дети рассматривают белокочанную капусту, кольраби, пекинскую. Сравнивают капустные кусочки, рассматривая их под лупой.

Вывод: все листочки с прожилками и если сильно надавить, то выделяется сок.

Опыт № 2

Воспитатель: Мы узнаем, как вода движется по растению от корня к листьям, то есть, что растение пьёт водичку. Для этого мы поместим листья пекинской капусты в цветную воду и завтра узнаем результат.

(Воспитатель, в процессе исследования детей контролируя процесс, не навязчиво)

Воспитатель:

- я думаю, многие ребята справились с заданием, и предлагаю желающим представить свой доклад по теме *«Капуста»* (после выступлений проводятся обсуждения и задаются вопросы).

Воспитатель:

- Капуста полезный продукт?

-Чем?

-Какие сорта капусты вы сегодня узнали?

Воспитатель: завтра мы завершим второй эксперимент, после чего продолжим исследование других овощей и сходим в младшую группу, для того, чтоб рассказать ребятам о их пользе.

Рефлексия.

- Что для вас было самым интересным?

- А что было легким?

- Что для вас было трудным?

- Что больше всего понравилось?