

Мастер-класс для педагогов

«Технология исследовательской деятельности Ильи Александровича Савенкова «Маленькие исследователи»»

Цель: создание условий для знакомства педагогов с методикой проведения тренировочного занятия по технологии .

Оборудование: карточки с символическим изображением методов исследования, листки бумаги формата , цветные карандаши, картинка с темой исследования (Кожа), крема разных видов, энциклопедии, компьютер с выходом в интернет, абрикосовое масло, банан, желатин

-Доброе утро, уважаемые коллеги! Я рада встрече с вами и надеюсь на ваше сотрудничество. Тема мастер-класс «Технология исследовательской деятельности Ильи Александровича Савенкова «Маленькие исследователи»»

Данная технология позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. От определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

Работа по данной технологии состоит из 1—2 фронтальных тренировочных занятия, для проведения которых группу лучше разделить на подгруппы по 10—13 человек и самостоятельных.

Структуру тренировочных занятий вы можете увидеть на слайде.

Для подготовка к занятиям нам понадобится:

карточки с символическими изображениями «методов исследования», карточки с рисунками, обозначающими темы возможных детских исследований.

Кроме того, надо приготовить ручки, карандаши, фломастеры и небольшие листочки бумаги для фиксации детьми, полученной в ходе исследования, информации.

Не будут лишними, также небольшие кафедры, мантии и академические головные уборы.

Для того чтобы показать детям как вести себя на каждом из этапов исследовательского поиска надо выделить на добровольных началах пару наиболее активных ребят. Желательно подобрать детей энергичных, активных, с хорошо развитой речью.

Они вместе с педагогом будут выполнять главную работу исследователей от первого до последнего этапа, все остальные дети на первых занятиях будут участвовать как активные помощники.

Выбор темы

Шаг первый — выделенная нами пара «Исследователей» определяет тему своего исследования. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложить им заготовленные карточки с различными изображениями — темами будущих исследований либо помочь при помощи загадки.

Затем составление плана исследования

Объясним исследователям, что их задача - получить как можно больше новых сведений о том, что (*кто*) является предметом их исследования и подготовить о нем сообщение — небольшой доклад

Начнем с обычных проблемных вопросов, например: «*Что мы должны сделать вначале?*» «*Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?*»

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют методы исследования, а последовательность его проведения мы определяем совместно и вылаживаем карточки с обозначением методов:

Сначала проговариваем с детьми, что нужно

- «*подумать самостоятельно*».
- «*спросить у другого человека*»
- «*узнать из книги*»
- «*Наблюдение*»
- «*Эксперимент*»
- «*посмотреть в компьютере*»

3. Сбор материала

Определение способов фиксации получаемых сведений.

Нужно договориться с детьми о способах фиксации информации.

говорим детям, что запоминать – трудно, фиксировать письменно – не все умеют, можно использовать пиктографическое письмо – рисунки, значки, символы.

4. Обобщение полученных данных

Просмотр и рассуждение, что нового, интересного узнали.

Анализируем, расшифровываем пиктограммы. Если забыли обозначение, ничего страшного, пиктограмма откладывается в сторону.

- Что узнали проведя исследование?

На этом этапе необходимо выделить главные идеи, отметить второстепенные, а затем и третьестепенные.

5. Доклад.

Выбор докладчика. Выступающий (один или несколько) выбирается по желанию, по назначению группы или педагога.

- Кто представит для всех нас рассказ исследование?

Затем обязательно обсуждается доклад. Например:

- Какие вы хотите внести поправки?

- Что бы вы хотели добавить?

- Что нового вы хотели бы узнать об исследуемом?

- Какие вопросы вы хотели бы задать докладчику?

После освоения общей схемы деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей. Теперь каждый ребенок сам будет проводить собственное исследование.

На этапе подготовки в активный исследовательский поиск вовлекаются все участники занятия. В ходе занятия дети должны иметь полную свободу перемещений по группе.

Выбрав тему, каждый ребенок получает специальную «папку исследователя», листочки для сбора информации и ручку, карандаш и фломастеры.

План исследования в данном случае проговаривать необязательно, т. к. он изложен и уже зафиксирован на кармашках папки.

Вооружившись всем необходимым, каждый ребенок начинает действовать : включается в собственный исследовательский поиск. Но прежде, чем приступить к работе, мы снова с детьми проговариваем способы фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать.

Задача педагога — выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

Как только подготовлены первые сообщения, детей можно собрать и усадить для прослушивания докладов. Надеваем на докладчика мантию и специальный головной убор. В качестве кафедры может служить небольшой столик.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам вместе со мной провести самостоятельные исследования по данной технологии. Сегодня вы будете учеными, а я вашим консультантом. И по результатам вы выступите с сообщениями на нашем ученом совете.

1. Организационный момент.

- Для экономии времени пройдем все этапы исследования, работая в подгруппах.

2. предмет исследования выберем с помощью загадки.

Чтобы выглядеть моложе,

Крем хороший нужен ... (Коже)

- Верно. Тема нашего исследования влияния косметических кремов на кожу человека Нам с вами нужно собрать как можно больше информации о коже и о том как за ней ухаживать, чтоб она сияла здоровьем. Ведь я думаю для каждой женщины это очень важно.

У женщины есть только одна
возможность быть красивой,
но быть привлекательной есть
сто тысяч возможностей.

Монтескь

3. Коллективное обсуждение плана исследования.

«Как вы думаете, с чего начинают свое исследование настоящие ученые?» (Нужно подумать самому и выяснить, что ты уже знаешь)

- Это карточка-символ «подумай сам».

- Где еще ученые узнают что-то об интересующем их предмете? Как вы думаете? (Спросить у другого человека, посмотреть в энциклопедии, других книгах, в интернете, рассмотреть внимательно (*понаблюдать*), провести какой-нибудь опыт (*эксперимент*)).

- Все ли методы сейчас мы сможем использовать. *Убираем символ «спросить у взрослого».*

- Это будут наши пути исследования. Теперь определим последовательность исследования. С чего начнем? А что потом? А следующее?

- Наш план исследования готов.

4. Сбор материала.

- Итак, следующий шаг — сбор материала

- Подумаем, что мы знаем о влиянии косметических кремов на кожу человека и зафиксируем пиктограммами эту информацию.

- Для дальнейшего сбора материала предлагаю разделиться на подгруппы по методам исследования, в этом вам помогут карточки, которые вы выбрали при входе.

- На работу в группах 10 минут. Начинаем.

Наблюдение (первая рабочая группа)

Исследование состава косметических средств и влияние их на кожу человека.

- Изучить химический состав кремов

- Определить о чем нам расскажет этикетка крема

- Выявить в каких кремах содержатся опасные ингредиенты в составе крема

Эксперимент (вторая рабочая группа)

- Изучить возможность приготовления кремов в домашних условиях

- Изучения пользы таких кремов

Приготовление крема в «домашней лаборатории»

Крем «Банановый» (увлажняющий).

В бананах содержится много витамина С и калия. Эти компоненты благотворно влияют на водный баланс кожи.

Для изготовления крема необходимы:

•1/2 банана;

•желатин;

•абрикосовое масло.

Смешивается ^{1/2} размятого спелого или даже перезревшего банана, до

1 ч.л. абрикосового масла, набухший желатин. Крем необходимо нанести на кожу рук и держать 20 - 25 минут, затем смыть прохладной водой.

Поиск информации в книгах (третья рабочая группа)

- Что необходимо знать о своей коже

- Что может повредить нашей коже?

- Для чего нам нужна кожа?

- Почему кожа должна быть чистой?

Тест для определения типа кожи

1 вариант

Жирная кожа:

1. У вас расширенные поры?

2. Ваша кожа выглядит скорее толстой?

3. Она лоснится сразу после умывания?

4. Не напоминает ли она пористую губку?

5. Видны ли на ней угри?

Сухая кожа:

1. Поры на коже незаметны?

2. Кожа напоминает тонкий пергамент?

3. Вы часто ощущаете, что лицо слишком напряжено и стянуто?

4. Кожа выглядит матовой?

5. Вашу кожу отличает очень светлый розовый цвет?

Смешанный тип:

1. У вас небольшие, едва заметные поры?

2. Участки кожи в разных частях лица заметно отличаются?

3. Кожа чересчур блестит на лбу, носу и подбородке?

4. По краям лица кожа отличается матовостью и отсутствием пор?

5. Ваша кожа имеет равномерный темный оттенок?

Чувствительная кожа:

1. Она плохо переносит косметические средства?

2. На ней видны красные, лопнувшие сосуды?

3. Некоторые продукты вызывают на коже аллергическую реакцию?

4. Ваши переживания обычно сопровождаются появлением красных пятен или прыщей?

Поиск информации с помощью Интернета (четвертая рабочая группа)

- Что такое косметика и ее значение для кожи

- классификация косметических средств

- популярные косметические фирмы

5. Доклад и ответы на вопросы слушателей.

Сейчас я предлагаю объединиться в одну группу, обобщить результаты исследований каждой подгруппы составив единый доклад о влиянии косметических кремов на кожу человека, используя свои записи-пиктограммы, выбрать докладчика, представить доклад

Примерный доклад. Например: это фрукт; растет на яблоне; растет от семечка; бывает маленькое и очень большое; яблоко бывает зеленым, желтым, красным, разноцветным; из яблок варят компот и варенье; яблоко можно есть сырым; маленькие яблочки любят клевать птицы – свиристели, снегири, дрозды; птицы едят семена от яблочек только, а остальное выплевывают. Яблоки выращивают в яблоневых садах; цветок яблони имеет пять лепестков; в сказках бывают волшебные яблоки и т. д.; из яблок можно приготовить много блюд (яблочный суп, запеканка, салат из яблок и моркови, джем яблочный, запеченные яблоки, жареные яблоки и т. п.)

- У нас получился научный доклад,

Первое занятие на этом можно считать законченным. Важнейшим его результатом стало знакомство с общей схемой исследовательской деятельности, механизмом поиска информации. По технологии Савенкова дальнейшие исследования начинаются с выдвижения гипотезы. Полученный навык поиска информации поможет детям подтвердить или опровергнуть выдвинутую ими гипотезу.

Как вы думаете в каких видах деятельности можно использовать данную технологию?

Какие познавательные процессы развиваются у дошкольников, в процессе использования данной технологии

Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.