

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14»

Картотека пальчиковых игр с  
использованием нетрадиционных  
предметов



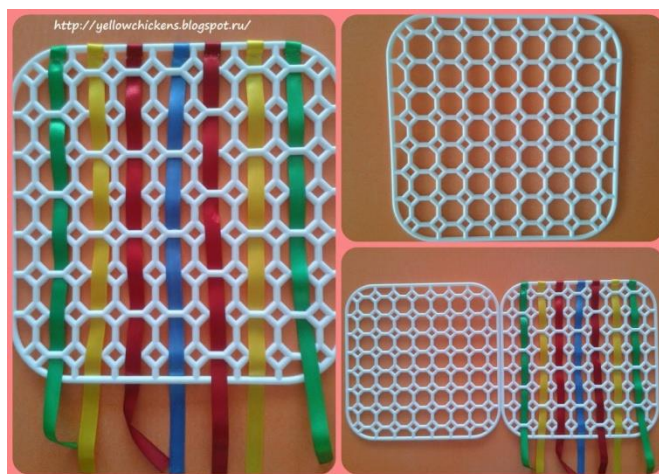
Педагог-психолог: Юдина Н.А.

### *Игра «Плетём коврики».*

*Цель:* развивать сенсорную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», способствовать развитию речи, развивать творческие способности, развивать усидчивость, формировать навыки шнуровки, учить детей различать цвета, закрепить знание о форме, увлечь детей игрой, вызвать положительные эмоции.

*Оборудование:* решётка для раковины с квадратными и круглыми отверстиями, разноцветные ленты шириной 0,5 см.

*Описание:* воспитатель предлагает детям вышить нарядную салфетку, вдевая ленту через круглые отверстия. Можно предложить детям вышить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.



### *Игра «Накорми Смешарика».*

*Цель:* развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

*Оборудование:* невысокие пластиковые баночки с крышками, крупа (арбузные семечки, горох, фасоль и другие).

*Описание:* воспитатель говорит детям, что наши Смешарики проголодались и нужно их покормить. Дети берут из баночки крупу и кладут в отверстие рта (на месте рта проделывается отверстие). Дети с удовольствием кормят героев фасолью.

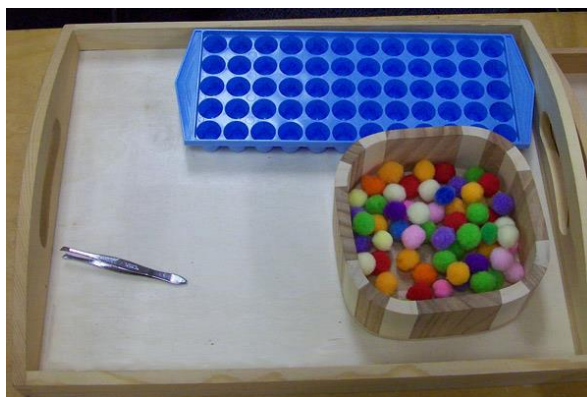


### *Игры с помпонами.*

*Цель:* развитие мелкой моторики, зрительное и тактильное восприятие. Формировать элементарные математические представления у детей раннего возраста - знание названий цветов, различение размеров, количества, тренировать счетные навыки.

*Оборудование:* шарики-помпоны (разноцветные), карточки-задания, пинцет, стаканчики.

*Описание:* Дети с удовольствием играют с новым для них материалом- разноцветными шариками- помпонами. Сортировка по цвету. Демонстрируем детям корзинку с помпонами разного цвета. Просим по карточкам-заданиям разложить с помощью пинцета в том же порядке по стаканчикам. После того как выполнили, проговариваем названия цветов.



### *Игра с нескользящими ковриками.*

*Цель:* развитие внимания, усидчивости, координации движений, мелкую моторику рук.

*Оборудование:* нескользящие коврики, коробочка с бусинами, пинцет (чайная ложка).

*Описание:* педагог предлагает ребенку разложить бусины по отверстиям в коврик при помощи ложки. В ход игры можно проговаривать цвета, объёмы бусин и т.д.



### *Игра с прищепками.*

*Цель:* развитие мелкой моторики рук и высших психических функций.

Повторение и изучение основных цветов; развитие зрительного восприятия и внимания.

*Оборудование:* прищепки, картинки, коробочка.

*Описание:* Педагог предлагает соотнести картинки, находящие на прищепках с картинками на коробочке.



### *Игра с крупами.*

*Цель:* укрепление и развитие тонких движений пальцев рук и их ощущения формирование, зрительно-моторной координации.

*Оборудование:* любая пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча), мелкие предметы и объемные геометрические фигуры, муляжи животных.

*Описание:* Педагог предлагает ребенку погрузить руки в крупу. Руки детей «плавают в бассейне», перебирая пальчиками крупу, «выныривают» и снова «ныряют». Педагог сообщает детям, что на дне «бассейна» находится предмет, сюрприз и предлагает его достать. Ребёнок погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет и находит предмет. Для того чтобы внести некоторую загадочность в игру можно каждую игрушку завернуть в фольгу.



### *Пальчиковые шаги и сенсорные дорожки из фетра.*

*Цель:* совершенствование мелкой моторики рук и координаций движений кистей и пальцев рук, целенаправленность действий. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, воображение и др. стимулирование речевое развитие ребёнка.

*Оборудование:* фетр, бусы, бисер, пуговицы, помпоны и др.

*Описание:* Вариантов игр с дорожками можно придумать очень много, например, «шагать» вперед или назад, «шагать» по каждой пуговке или через одну-две, «шагать» приставными шагами, «шагать» пальчиками обеих рук одновременно и т.д. При этом проговаривая какие-либо строки.

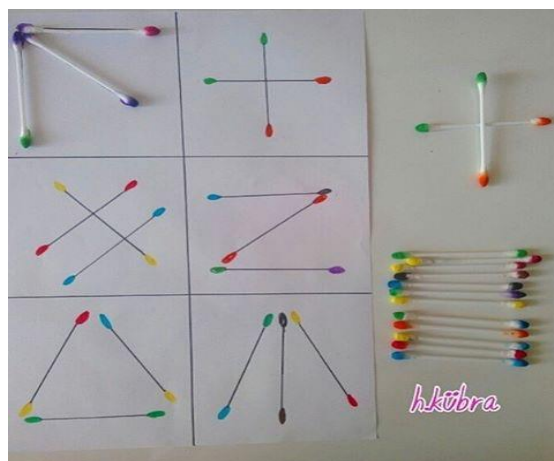


### *Игра с ватными палочками.*

**Цель:** развитие усидчивости, цветовосприятия, зрительно-моторной координации, тренировка пальцев рук детей и подготовки руки ребенка дошкольника к овладению навыками письма. А так же формирование образно-пространственного мышления, развитие фантазии, наблюдательности, математического счета.

**Оборудование:** ватные палочки, краски, карточки с заданиями.

**Описание:** Педагог раздает ребятам карточки с заданиями (нужно вы класть палочки по образцу). В процессе игры дети в непринужденной форме знакомятся не только с геометрическими формами, счетом, но и сами конструируют и придумывают, новые интересные для себя открытия.



### *Игры с водой*

Одна из форм естественной деятельности ребенка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые как переливание, выливание, заполнение емкостей водой обладают психопрофилактической ценностью. Все игры с водой, так или иначе, способствуют развитию мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз-рука». Они существенно усиливают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно, воспитывать любознательность, формировать способность к наблюдению и навыки исследовательского поведения.

Лучше, если водичка будет теплой и кипяченой. Это не вызовет «тактильного дискомфорта» у детей, доставит приятные ощущения и обеспечит безопасность для здоровья в том случае, если попадет в рот малышу.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, аккуратности, ловкости.

**Оборудование:** Два тазика, один из которых с водой, ситечко с ручкой, набор из деревянных и пластмассовых шариков, фартуки.

**Описание:** Воспитатель предлагает детям с помощью ситечка с ручкой выловить шарики из тазика с водой и предложить их в другой тазик. При этом следить, чтобы дети не помогали левой рукой.



*Игра «Вдеваем синельную проволоку в сито».*

*Цель:* формировать умения работать с необычным материалом. Развивать мелкую моторику рук, развивать творчество и фантазию.

*Оборудование:* синельная проволока, сито.

*Описание:* педагог знакомит ребят со свойствами синельной проволоки (она гнётся, может принимать различное положение). Затем предлагает сито, проговаривая инструкцию, нужно пропустить проволоку через отверстия в сито.



*Игра «Сортируем с помощью пинцета».*

*Цель:* совершенствование хватательного навыка - основной навык в мелкой моторике, развитие мелкой моторики пальцев рук; подготовка руки ребенка к рисованию и письму; выработка усидчивости; повышение концентрации зрительного внимания.

*Оборудование:* ватные или пластмассовые шарики, кусочки поролона, мозаики, пуговицы, различные по форме макароны).

*Описание:* Педагог может предложить ребятам несколько возможных вариантов игры с пинцетом.

1. Захват пинцетом легких предметов (ватных или пластмассовых шариков, кусочков поролона, мозаики, пуговиц, различных по форме макарон).
2. Сортировка мелких предметов по цвету, форме, размеру.



#### *Игра «Найди пуговке парочку»*

*Цель:* развитие мелкой моторики, памяти, внимания. Закрепление основных цветов. Учить чередовать цвета в соответствии с образцом, учить соревноваться. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца.

*Оборудование:* парные пуговицы

*Описание:* Воспитатель предлагает ребятам найти пару к той или иной пуговице, при этом обозначая характерные особенности данной пуговицы (цвет, форма, отличительный признак от других).



#### *Игра «Находим одинаковые носки /«Разноцветные носочки»*

*Цель:* развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия; развитие мыслительной операции (сравнение).

*Оборудование:* носочки, прищепки, веревка.

*Описание:* Психолог: - Я постирала носочки и все их перепутала. Помогите мне найти одинаковые и развесить их на веревочке. Психолог раздает детям по одному носочку. Парные к ним носочки лежат на столе (или на полу).



Ребенок находит соответствующий своему носочек и с помощью психолога прикрепляет пару к веревочке прищепкой.

*2 вариант (для индивидуальных занятий):* Психолог: - Посмотри, здесь все носочки разные и только у одного есть пара. Помоги мне, пожалуйста, найти два одинаковых носочка.



#### *Игра «Резиночки на пальчики».*

*Цель:* тренировка пальчиков, запоминание и соотнесение цвета, выполнение задания по образцу, развитие координации движений, счёт.

*Оборудование:* резинки, карточки с заданиями.

*Описание:* Главная задача — правильно подобрать и надеть резиночки на пальцы, в соответствии с изображением на карточке.



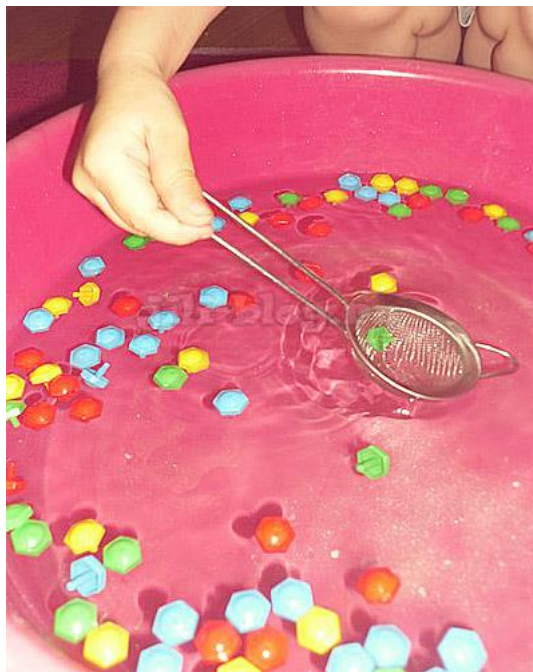
#### *Игра «Вылавливаем мозаику из воды при помощи ситечка».*

*Цель:* способствование физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию). Знакомим ребёнка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. Расширяем и

обогащаем словарный запас. Снимаем психологическое напряжение и агрессию.

*Оборудование:* мозаика, контейнер с водой, емкость для мозаики, ситечко.

*Описание:* Педагог предлагает ребятам выловить из емкости с водой с помощью ситечка мозаику.



### *Игра «Кормим копилку пуговицами»*

*Цель:* развитие мелкой моторики, стимулирование тактильных ощущений. На примере поросенка дети учатся заботиться о домашних животных, кормить их, ухаживать за ними.

*Оборудование:* копилка животного, пуговицы различных цветов.

*Описание:* Педагог предлагает детям накормить животного (в нашем случае свинку). Так как у нас сказочная Свинка кормить её будем пуговками, в волшебной стране Свинки этим и питаются, можно провести параллель и уточнить, а что же наши Свинки едят. Пуговицы окрашены в основные цвета, т. е. можно параллельно повторить и закрепить названия цветов, задавая ребенку задание, например, сегодня Свинка хочет поесть только желтые пуговички.



*Игра «Открываем крышки на баночках и пытаемся подобрать и закрыть крышки»*

*Цель:* формирование умения подбирать крышки к баночкам по цветам, по геометрическим фигурам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развитие внимания.

*Оборудование:* различные баночки, бутылочки с крышками.

*Описание:* педагог предлагает ребятам открытые бутылочки, банки с контейнером крышек, ставит перед детьми задачу, найти крышки к той или иной баночки.

