

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2
От 12.12.2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 14»
О.В. Константинова
Приказ № 143 от 14.12.2018 г.



Программа Филиала Родительского Открытого Университета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие Школы для родителей, Родительских университетов на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных учреждений. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации.

Актуальность программы определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

Направленность программы Родительского университета – социально-психолого-педагогическая.

Программа рассчитана на родителей детей 3-7 лет, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Цель Программы: повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, создание системы непрерывного воспитания.

Реализация Программы предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- 2) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком);
- 4) содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.

Принципы реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Участники Программы:

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Родительский Открытый Университет».

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» города Зима.

Программа реализуется в три этапа:

1. Организационный этап предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.
2. Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов РОУ.
3. Аналитический этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий.

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч (занятий) с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- способствовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;

- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч (занятий) РОУ:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии (круглый стол, диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

Ресурсы

Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты. Руководителем Родительского Университета и руководителями направлений являются представители профессорско-преподавательского состава. В каждом филиале действует куратор, непосредственно организующий мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушие, терпеливость.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Планируемые результаты:

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.
4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительно-детских отношений.

В результате реализации программы для каждого конкретного ребенка:

1. будет возможным построить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в дошкольной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия воспитателя и семьи, родителей (лиц их замещающих): полная информированность обеих сторон (семьи и детского сада); своевременное и согласованное взаимодействие/педагогическая взаимопомощь; коррекция и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных результатов и мн.др. для каждой конкретной семьи;

2. будет доступным иметь самую полную картину о возможностях ребенка в саморазвитии; возможным скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности договорных/партнерских отношений с образовательным учреждением для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий дошкольного учреждения, возможностей и притязаний семьи.

Анализ эффективности реализации программы предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встреч (занятий).

